

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад №6

Конспект занятия - викторина “Как лесные жители весну искали “
для детей средней группы

Выполнила:
Левахина Ирина Валентиновна
воспитатель средней группы №8

Шуя, 2017 г.

Тема: Викторина “Как лесные жители весну искали “

Участники: воспитанники средней группы

Доминирующая область: Познавательное развитие

С доминирующей областью интегрируются: Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие.

Материал:

- эмблемы команд;
- карточки с изображением грибочков и морковки для подсчета очков;
- карточки с изображением примет весны ;
- карточки с загадками ;
- листочки с заданиями “соедини по точкам “;

Цель: закрепление у детей знаний о приметах весны , об изменениях в природе с наступлением весны.

Задачи:

Обучающие:

- Обобщить и систематизировать знания детей о весне ;
- Закрепить знания времен года ;
- Упражнять в названии весенних месяцев ;
- Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны ;
- Продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи ;

Развивающие:

- Развивать слуховое ,зрительное внимание , слухо-речевую память, мыслительные операции ;

Воспитательные:

- Воспитывать желание помогать друг другу , упорство, умение сплоченно действовать;

- Воспитывать интерес и любовь к природе нашего края ;
- Способствовать эмоциональному общению детей через совместную деятельность.

Предварительная работа: наблюдение за весенними явлениями природы на прогулке , рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о весне , заучивание стихов о весне .

Технологическая карта.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы	Результат
Психологический настрой (2 мин)	- Создание атмосферы психологической безопасности, - эмпатическое принятие, - эмоциональная поддержка ребенка.	- Приветствие, - доброе пожелание, - установление зрительного, тактильного контактов.	- Приветствие	Ситуативный разговор	Психологическая готовность
Вводно-организационный (2 мин)	Организация направленного внимания	<i><u>Речь педагога:</u> -ребята , я сегодня встретила у нас в детском саду необычных гостей. Они шли по коридорам и плакали .Это Белочка и Зайчик . Они рассказали вот какую историю. Сегодня проснулись утром в своих домиках звери и не поймут ,какое время года ? Я их позвала к нам и сказала, что все ребята знают про это и вам помогут разобраться .</i>	Дети слушают рассказ воспитателя и соглашаются помочь лесным жителям.	Беседа, использование для наглядности игрушки зверей.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания
Мотивационно-	Формирование	<i><u>Речь педагога:</u></i>	Дети делятся на	Беседа.	Внутренняя

<p>побудительный (5 мин)</p>	<p>представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.</p>	<p><i>-Дети , Белочка говорит, что уже наступила весна ,а Зайчик утверждает что еще зима . Поэтому , кто считает что права Белочка будет в ее команде ,а кто считает что прав Зайчик тот в его команде.</i></p>	<p>две команды и рассказываются на против друг друга.</p>	<p>Придание личной значимости предстоящей деятельности.</p>	<p>мотивация на деятельность</p>
<p>Основной (20 мин)</p>	<p>Овладение способами действия, применение навыков и умений</p>	<p><u>Речь педагога:</u> <i>-для того чтобы доказать что сейчас весна, нужно вспомнить приметы этого времени года. И начнем мы с загадок .Вы же любите их отгадывать ? А за каждый правильный ответ команда Белочек получает карточку с изображением грибочка ,а команда Зайчиков с изображением морковки.</i></p> <p><u>I задание – загадки:</u> Воспитатель по очереди командам загадывает по три загадки .(сидя на своих местах) <i>Загадки для Белочек :</i> Дни погожие не редки, Греются на солнце ветки.</p>	<p><u>Дети:</u> <i>-любим!</i></p> <p>Дети выполняют предложенную им работу, взаимодействуя с воспитателем и другими детьми.</p>	<p>Беседа, обсуждение, групповая и индивидуальная деятельность.</p>	<p>Овладение умением слушать взрослого и выполнять инструкции, овладение определенным объемом практических навыков и умений. Формирование умения анализировать, синтезировать и классифицировать изображение предметов. Формирование</p>

		<p>И, как маленькие точки, На ветвях набухли... (почки)</p> <p>На лесной проталинке Вырос цветик маленький. Прячется в валежник Беленький... (подснежник)</p> <p>Веселится весь народ — Льдины двинулись в поход! Мы на речке каждый год Наблюдаем... (ледоход) <i>Загадки для Зайчат :</i> Синяя сосулька плачет, Но от солнца нос не прячет. И весь день под птичью трель Кап-кап-кап — звонит... (капель)</p> <p>В теплый день из-под льда Мчится талая вода. И шумит всех птиц</p>			<p>е умения выстраивать карточки в определенной последовательности . Формирование е умения выстраивать цифровую последовательность.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>звончей Этот озорной... (ручей) Что за тонкие иголки Зеленеют на пригорке? Это, выросши едва, К солнцу тянется...</p> <p>(трава).</p> <p><u>2 задание - "четвертый лишний '': на столах разложены четыре карточки с заданием . На трех карточках изображена весна , а на одной зима .Нужно найти лишнюю карточку . Дети встают с места и подходят командой к своему столу.</u></p> <p><u>3 задание –поставь карточки в правильном порядке.</u></p> <p>Затем команды подходят к следующему столу с заданием . На столе лежат три карточки , по которым нужно определить название весеннего месяца и разложить в правильной последовательности . Первая карточка с изображением детей , которые дарят цветы</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>мамам .(месяц март). На второй изображены прилет прилёт птиц из теплых стран .(апрель) На третий карточке дети поздравляют ветеранов (май). <u>4 задание- ‘Соедини по точкам ‘.</u> Командам выдается листок, на котором нужно дорисовать рисунок по точкам .Точки подписаны по возрастающей цифрами от 1 до 10. <u>Торжественная часть.</u> Подведение итогов считаем баллы . А лесные звери раздают подарки и благодарят детей за помощь.</p>			
<p>Подведение итогов. Рефлексия (1 мин)</p>	<p>Подведение итогов, обобщение полученного опыта. Формирование элементарных навыков самооценки.</p>	<p>Воспитатель спрашивает у ребят, все ли у них получилось, какие трудности встречались им во время выполнения заданий. Уточняет, какова была цель нашей викторины. <u>Речь педагога:</u> <i>- дорогие ребята вы все сегодня молодцы.</i></p>	<p>Дети высказывают свое мнение о мероприятии</p>	<p>Беседа, обсуждение.</p>	<p>Формировани е элементарных навыков самооценки</p>

		<p><i>Вспомнили все приметы весны . Зверьям очень у нас понравилось и они рады были с вами познакомиться. Но пора им уже прощаться и к себе домой возвращаться.</i></p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--