

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №25 «Зайчик»

**ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ**  
**Мастер-класс**  
**«Игры для детей с тяжелыми нарушениями речи»**

Антипина А.И., 1 квалификационная категория  
Варфоломеева Е.Н., высшая квалификационная категория  
Саргас Н.Б., высшая квалификационная категория  
Цедрик Е.Е., первая квалификационная категория

Г. Усть-Илимск, 2017

## ***Теоретическая часть***

### **Игры детей с ТНР**

Дети, имеющие ТНР, чаще всего в игровой деятельности заняты манипуляциями с предметами и игрушками.

Детям с нарушениями речи тоже хочется вступать в контакты со сверстниками. Но во время игр они не в состоянии поддерживать полноценного общения. Поэтому их взаимодействие проявляется в том, что они вместе что-то делают (например, убегают друг от друга или прыгают), либо ребенок просто наблюдает за тем, что делает другой ребенок и копирует его действия.

Как правило, заметно, что такие дети не понимают, в чем смысл игры. Они лишь копируют ее внешние проявления. Но чаще всего дошкольники с ТНР играют сами с собой.

### **Подготовка к игровой деятельности**

Во время подготовки к игровой деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, необходимо учесть, что они нуждаются в особых условиях, формирующих и развитие речи.

Важно помочь детям с речевыми нарушениями достичь такого уровня речевого развития, который был бы максимально возможно приближенным к тому, какова норма в этом возрасте.

Важно создать предметную развивающую речь среду. Необходимо спроектировать грамотный режим дня. Важно подобрать профессиональных педагогов. Все эти условия необходимы для того, чтобы помогать детям проявлять и развивать творческую самодеятельность.

### **Методы обучения детей с ТНР**

Одним из наиболее эффективных методов обучения дошкольников, имеющих трудности в развитии речи – это применение дидактических игр. Игровые ситуации нужно подбирать, учитывая то, какова методическая основа проводимого занятия.

Каждый участник игры должен четко понимать, какова его роль. Необходимо продумать подходящие правила и разработать систему оценок. Игра должна состоять из пошагового строгого порядка действий.

Очень важно, чтобы все действия в процессе игры были отрегулированы в соответствии с игровой задачей и правилами. Детей нужно предварительно ознакомить с этими правилами и содержанием игры и рассказать им о том, как именно будет осуществляться контроль над процессом.

Игра не должна быть методом получения новых знаний. Ее нужно использовать для того, чтобы закрепить и усовершенствовать уже имеющиеся знания и навыки у детей с ТНР.

### **Выбор игр для детей с ТНР**

Для того, чтобы правильно выбрать наиболее подходящую игру, важно продумать то, какой уровень подготовки имеют дети. Важно, чтобы детям было несложно использовать уже имеющиеся у них знания и применять их на практике.

Педагог должен продумать и то, в какой последовательности нужно проводить игры так, чтобы уровень сложности постепенно повышался. Отсутствие системного подхода не принесет должного развивающего и обучающего результата, хотя сами по себе игровые занятия могут быть очень увлекательными.

Поэтому важно обдумать то, как правильно включить дидактические игры в проводимые обучающие занятия.

Перед педагогом стоит важная задача: необходимо не просто стать воспитателем и учителем для ребенка, но стать его партнером. Развивая способности и качества в детях, нужно действовать целенаправленно, но ненавязчиво.

### **Планирование дидактических игр**

Когда идет планирование дидактических игр для детей, имеющих трудности в развитии речи, важно руководствоваться задачами по коррекции речевых недостатков, применять такие методические приемы, которые будут положительно влиять на речевое развитие.

Важно помочь детям с течением времени постепенно, но постоянно улучшать свои речевые навыки с помощью различных игр.

Занятия по коррекции речевых недостатков должны проводиться как индивидуально с каждым конкретным ребенком, так и с группой детей. Группы и подгруппы во время дидактических игр позволяют детям на практике отрабатывать получаемые ими речевые навыки и умения.

Таким образом, дети учатся общаться как с взрослыми людьми, так и со своими сверстниками.

### **Проектирование игровых занятий**

Во время проектирования игровых занятий, нужно учитывать следующие факторы: каковы цели занятия, каковы его задачи, что составляет его содержание, какие планируется использовать методы, какие будут задействованы средства во время дидактических и сюжетных игр.

Педагог должен уметь не только играть вместе с детьми, но и уметь стимулировать самостоятельность в игровой деятельности самих детей.

Нужно уметь прямо и косвенно руководить игровым процессом. Важно анализировать проведенные игры и планировать внесение коррекционных изменений, которые бы соответствовали индивидуальным и возрастным особенностям детей в группе.

### ***Практическая часть***

#### **Игра «Отгадай по описанию»**

**Цель:** развивать связную речь дошкольников с ТНР.

**Ход игры:** для игры необходимо создать две команды по шесть человек. Из них один – капитан. Пять игроков стоят друг за другом спиной к капитану. На лбу каждого из них закреплена предметная картинка. По сигналу ведущего первый игрок поворачивается лицом к капитану. Капитан, увидев картинку, начинает описывать изображенный предмет, не называя его, а игрок пытается отгадать, что за изображение у него на лбу. После того, как игрок отгадал картинку, он передает ход следующему ребенку. И так далее, пока не будут названы все картинки. Ведущий засекает время игры. Побеждает та команда, которая быстрее закончила отгадывать предметы.

#### **Игра «Составь слово»**

**Цель игры:** развивать навыки звукового анализа и синтеза, умение работать в команде, добиваться поставленной задачи

**Материал:** буквы из пластика, салфетки.

**Ход игры:** для игры необходимо создать две команды по четыре человека. Каждому игроку завязывают глаза и дают в руки вырезанную из пластика букву (игроки сидят на скамейке).

Ведущий предлагает команде отгадать слова из этих букв (с помощью наводящих вопросов) и составить заданное слово, меняясь местами на скамейке. Ведущий засекает время игры. Побеждает та команда, которая быстрее закончила отгадывать предметы.

Варианты слов: сток, сорт.

1. **СТОК** - перемещение воды в процессе стекания дождевых и талых вод по земной поверхности.

**Кот** - домашнее животное, одно из наиболее популярных.

**ТОК** - направленное (упорядоченное) движение частиц или носителей электрического заряда.

**СОК** - это жидкий пищевой продукт, полученный в результате отжима съедобных спелых плодов овощных или фруктовых культур.

**Скот** — четвероногие сельскохозяйственные животные

**СТО** - десять десятков,

**Аббревиатура СТО** - Станция технического обслуживания

**ОТК** - отдел технического контроля

**2. СОРТ** – род товара (сырья или готовой продукции), обладающий определенными качественными признаками.

**ТРОС** - элемент электропроводки, стальная проволока или стальной канат.

**РОСТ** – одно из антропометрических признаков.

**ТОРС** - туловище человека, а также скульптурное изображение туловища.

**СОР** - пыль, мелкий бытовой мусор.

**РОТ** - телесное отверстие у животных, через которое принимается пища и, во многих случаях, осуществляется дыхание.

**ОРТ – ТЕЛЕКАНАЛ**

### **Деловая игра «Видим, думаем, решаем».**

Вступление.

Группа детей с тяжелыми нарушениями речи крайне неоднородна. Одна возрастная группа, как правило, включает детей, имеющих различные уровни развития речи. В то же время, один и тот же уровень сформированности речи могут иметь дети различных возрастных групп.

Поэтому любая, предлагаемая детям с тяжелыми нарушениями речи, игра должна быть вариативна, и иметь различные степени усложнения.

Предлагаем Вам игру «Видим, думаем, решаем» и следующие варианты применения - игры с усложнением, направленные на развитие различных сторон речи и развитие психических процессов.

Варианты игры.

- ❖ Дид/игра «Найди и покажи». Задачи: учить детей понимать и выполнять 1-2 ступенчатую инструкцию, накапливать и уточнять пассивный словарь детей. Развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание.
- ❖ Дид/игра «Найди и назови». Задачи: активизировать речь через отраженную форму речи. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память

- ❖ Дид/игра «Кто в домике живет?». Задачи: активизировать самостоятельную речь, накапливать активный словарь существительных. Развивать внимание, память.
- ❖ Дид/игра «Кто – где живет?». Задачи: учить употреблять в речи словосочетания или простые предложения, расширять словарь детей, учить понимать простые обобщения. Развивать внимание, память, пространственные ориентировки.
- ❖ Дид/игра «Кто лишний?». Задачи: побуждать детей использовать в самостоятельной речи 1-2 словные ответы, простые, сложноподчиненные предложения. Развивать зрительное внимание, логическое мышление, классификацию, обобщение.  
Задание: исключение «лишнего» объекта (по месту проживания, по характерным признакам, по характерным повадкам, и т. д.).

Работа с аудиторией.

Предлагаем Вашему вниманию игру **«Видим, думаем, решаем»**.

Вариант: **«Кто лишний?»** - дид/игра для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста старшего дошкольного возраста.

Но, так как мы с Вами уже «довольно старше дошкольного возраста», предлагаем Вам поиграть в данную игру с некоторым усложнением.

Материал: картинки с изображением животных – лось, козленок, кошка, свинка (игрушка).

Ход деловой игры.

Ведущий поясняет условия игры: необходимо выбрать «лишний» объект (отличающийся от остальных объектов, которые можно объединить по какому-то признаку) из четырех предъявленных. Обосновать свой ответ, используя сложноподчиненное предложение.

Усложнение: ведущий предъявляет картинки с изображением животных на некоторое время, затем убирает. Участники выполняют задание по-памяти без наглядности.

За каждый правильный ответ участник (либо команда участников) получает балл.

Итог: подсчет баллов. Поощрение участников.

### **Пособие «Карусель Грамматики»**

**Пособие представляет собой цикл дидактических игр, представленных в виде книги.**

**Цель:** развивать грамматический строй речи (в соответствии с лексическими темами для дошкольников 3 -7 лет.

- 1. Игра «Какой, какая я?»** - согласование существительных с прилагательными по родам .
- 2. Игра «На полянке»** - формирование предложно падежной конструкции.
- 3. Игра «Посчитай»** - согласование числительных с существительными.
- 4. Игра «Жади́на»** - согласование личных местоимений (мой, моя, моё, мои) существительными.
- 5. Игра «Один – много»** - образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах.
- 6. Игра «Чьи вещи»** - образование притяжательных прилагательных.
- 7. Игра «Супермаркет»** - образование относительных прилагательных.
- 8. Игра «Великан и гномик»** - образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
- 9. Игра «День рожденья»** - употребление существительных в косвенных падежах.  
И.п. Кто пришел?  
Р. п Кого нет?  
Д.п Кому дарим?  
В.п. Что дарим?  
Т. П. Чем угощаем?  
П.п. О ком, о чем говорим?