

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 5 г. Томска**
Томск, 634012, ул. Елизаровых д. 4/1; тел. 55-40-75, факс 56-59-36
dsad5.tom.ru; dsad5@mail.tomsk.ru;

**Интегрированное занятие по формированию элементарных
математических представлений в старшей группе
«Путешествие на математические острова»**

Воспитатель: Егорова Л.А.

Томск 2016

Интеграция областей:

Цель: Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста. Развивать у детей внимание, логическое мышление, воображение, любознательность. Развитие познавательной активности детей.

Задачи:

Образовательная область	Задачи
Познавательное развитие	Развивать умения детей действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина). Развивать умения сравнивать предметы по длине (длинный - короткий), по величине (большой - маленький), высоте (высокий - низкий). Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. (прямой, обратный счет) (количественный, порядковый счет). Совершенствовать знания о геометрических фигурах. Формировать умения ориентироваться на листе бумаги.
Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умения создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений. Закреплять умение работать по образцу.
Физическое развитие	Формировать двигательную активность детей. Формировать основные виды движений (ходьба, прыжки).
Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей к участию при выходе из сложных ситуаций, желание помогать. Формировать навыки сотрудничества на занятиях.
Речевое развитие	Формировать связную математическую речь

Путешествие на математические острова

Материал к занятию:

- Шаблоны бананов и обезьян
- Перчатки с кармашками
- цифры-карточки,
- знаки равенства неравенства
- змейки из картона с пропущенным числовым рядом
- шаблоны (заплатки) из бумаги для коллективной работы
- клей, кисти.
- шаблоны геометрических фигур.
- блоки Дьенеша.
- круги Луллия (кол-во 3) (знаки- символы блоков Дьенеша; числа и знаки равенства - неравенства; математические выражения)
- карта движения (маршрут)
- сейф с сокровищами, ключи от сейфа
- сундук с сюрпризом
- бутылка с запиской
- декорации островов

Ход занятия:

Заходим в группу.

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с гостями!

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, к нам в группу пришла необычная телеграмма. Вот послушайте ее содержание: «Дорогие ребята, помогите! Пишут вам жители далеких островов черепахи и обезьяны, наши острова захватили пираты. Только вы можете нам помочь и освободить острова, если выполните задания.

Воспитатель: Ребята – Как вы думаете, как нам поступить?

Дети: (нужно помочь жителям островов).

Воспитатель: А как вы думаете, на чём можно полететь на острова ?

Дети: перечисляют (на самолёте, на вертолёте, на дельтаплане и т.д.)

Воспитатель: Давайте узнаем на чем, мы полетим. Отгадав загадку:

«С тёплым воздухом шар,

А под ним корзинка,

Под ногами земля,

Словно на картинке! »

Дети: Воздушный шар! (слайд с изображением воздушного шара).

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите, на каких воздушных шарах мы отправимся в полёт! (перед детьми стульчики с привязанными к ним воздушными шарами). Предлагаю пройти в пункт выдачи билетов и получить электронные билеты. А билеты мы получим с помощью волшебных кругов (круги Луллия).

На столе лежат блоки, отличающиеся по четырем признакам.

Воспитатель: Ребята, чтобы получить билет, необходимо составить на круге свою комбинацию. (применение технологии ТРИЗ - круги Луллия с применением блоков Дьенеша - форма, цвет, размер, толщина, знаки отрицания и знаки подтверждения). Необходимо раскрутить кольца, прочесть выпавшую комбинацию и найти соответствующую геометрическую фигуру - это и будет ваш электронный билет.

Дети по очереди раскручивают круги, проговаривают выпавшую комбинацию и находят нужную геометрическую фигуру.

Воспитатель: Молодцы, у всех есть билеты. Опускаем билеты в специальный терминал и отправляемся в полёт к далёким островам!

Математическая считалка:

1, 2, 3, 4, 5 будем медленно считать,
6, 7, 8, 9 в чудеса хотим мы верить.
10 расслабляемся. В путешествие отправляемся.
9, 8, 7, 6 – в нем загадок много есть.
5, 4, 3, 2 – ждут ребятки здесь всегда.
1, 2, 3, 4, 5 – приземлились, можно встать.

Воспитатель: Прилетели! Давайте оглядимся вокруг. Какие пальмы!

Выходит пират. Здравствуйте, ребята! Зачем пожаловали?

Дети: Мы прилетели, помочь жителям островов.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим карту и узнаем, куда сначала нам нужно отправиться?

Смотрим карту (ребенок читает, на какой остров нужно отправиться)

Задание 1 «Остров обезьян»

Воспитатель: Ребята, посмотрим по сторонам и найдем остров обезьян. (декорация острова).

Воспитатель: На этом острове живут обезьяны, но мы их не видим. Они испугались пиратов и убежали. Пираты их напугали и забрали у них бананы.

Осталась только одна обезьяна, которая сидит и ждет, она уже старенькая и не может никуда идти. Сидит, ждет и думает, когда же вернутся все обезьяны. Как вы думаете, может быть обезьяны спрятались на пальмах? И по сколько обезьян спряталось на каждой пальме?

Дети предлагают разные варианты, но правильного ответа не находят.

Воспитатель: Давайте спросим у волшебных колец. Раскрутив первое кольцо, мы узнаем, сколько обезьян спряталось на пальме которая находится с левой стороны.

Дети выполняют. Проговаривают число, выпавшее на кольце.

Воспитатель: Раскрутив, третье кольцо мы узнаем, сколько обезьян спряталось на пальме с правой стороны.

Дети выполняют. Проговаривают число, выпавшее на кольце.

Воспитатель: Молодцы, ребята. С помощью волшебных кругов мы узнали сколько обезьян спряталось на левой пальме...

Дети отвечают.

Воспитатель: а на правой пальме спряталось...

Дети отвечают.

Воспитатель: Круг нам подсказывает, что комбинация составлена не полностью. Что нужно доделать?

Дети: (отвечают) сравнить количество обезьян. Между цифрами нет знака. Составляют верное выражение.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, на какой пальме спряталось больше обезьян, на правой или на левой? Почему?

Дети отвечают. Потому что левая пальма меньше, а правая больше и т.д.

Воспитатель: Молодцы! Мы узнали по сколько обезьян спряталось на пальмах (обозначить цифра-карточка). Но обезьян, так и нет. Как вы думаете, что любят обезьяны? А теперь давайте разместим бананы на пальмах так, чтобы каждой обезьяне досталось по одному банану. Может обезьяны почувствуют запах бананов и вернуться.

Дети: считают бананы и прикрепляют их на пальмы.

Воспитатель: выкладывает нужное количество обезьян на перчатки и показывает детям, появившихся обезьян. (посмотрите ребята, а вот и наши обезьянки вернулись).

Дети прощаются с обезьянами. Играет музыка «Чунга-чанга»

Воспитатель: Ребята идем дальше.

Задание 2 «Змейки»

Воспитатель: Посмотрите, нам дорогу перегородили змейки. Узор на их спинках состоит из... (чисел). Из чего состоит узор на их спинках. Но некоторые числа потерялись. Вы змейкам помогите и число для них найдите. Каждый выберет себе змейку, которой хочет помочь и вставит пропущенное число.

Воспитатель: А теперь, ребята назовите числа, которые вы вставили. Далее назовите предыдущее и последующее число. (числа – соседи).

Дети: (Например: *Своей змейке я добавил цифру 3 и называет рядом стоящие цифры*).

Воспитатель: Змейки говорят вам «спасибо». А мы ответим им «пожалуйста» на их змеином языке – ш-ш-ш-ш.

Воспитатель: Ребята давайте посмотрим карту и узнаем, куда нам идти дальше.

Ребенок читает - **Задание 3 «На поиски сокровищ»**

Воспитатель: Ребята как вы думаете, где могут быть спрятаны сокровища?

Дети находят сейф и предполагают, что сокровища находятся в нем.

Воспитатель: Но как открыть сейф? Посмотрите ребята, под желтыми квадратиками четыре цифры, они закодированы. Для того чтобы их раскодировать мы обратимся к волшебным кругам. Мы должны решить задачи и составить выражения на кругах.

Дети: решают задачи и получают ключи от сейфа. Открывают сейф, достают сокровища.

Воспитатель: Молодцы, ребята справились с заданием. А теперь, давайте отдохнем.

Физ. Минутка:

1 2 3 4 5 все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже

руки за спину положим,

голову поднимем выше

и легко легко подышим,

подтянитесь на носочках

столько раз, сколько пальцев на руке у нас (1 2 3 4 5), а на 2 руках (1 2 3 4 5 6 7 8 9 10)

Воспитатель: Молодцы.

Смотрим карту (ребенок читает, на какой остров нужно отправиться)

Задание 4 «Остров Черепах»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете где находится остров где живут черепахи?

Дети находят игрушку черепахи и подходят к декорации острова.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, для нас записка. (читает записку)

«Ребята, что прилетели- спасибо вам,

«На нашем острове беда:

Грусть поселилась и тоска!

Мы очень скучаем по своим друзьям обезьянам, которые живут на соседнем острове. Но мы не можем до них доплыть, потому что наш кораблик прохудился, и у него порвались паруса.

Воспитатель: Ребята как мы можем помочь?

Дети: починить кораблик и поставить заплатки на паруса.

Воспитатель: Давайте ребята поможем отремонтировать кораблик.

Дети находят нужные заплатки из бумаги, приклеивают их на паруса и на корпус корабля. (коллективная работа)

Воспитатель: Ребята, черепахи вас благодарят, ведь сейчас они смогут отправиться к своим друзьям на соседний остров!

Воспитатель: А нам пора лететь обратно в детский сад. Садимся на свои воздушные шары и улетаем 1, 2, 3, 4, 5 – мы в детском саду оказались опять.

Воспитатель: Ребята посмотрите, что это. Это наверное послание от пиратов. Нам они прислали записку.

Записка: «Молодцы, ребята. Вы неплохо потрудились и справились с заданиями.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Пираты сдались и уплывут с островов навсегда.

Рефлексия:

Воспитатель: Наше путешествие на острова завершилось. Ребята, на каких островах мы сегодня побывали?

Дети перечисляют острова.

Воспитатель: Какие испытания вам пришлось преодолеть?

Какие задания оказались самыми трудными?

Что вам понравилось больше всего во время путешествия?

Расскажите ребята, какое у вас настроение и какие впечатления остались после путешествия.