

Конспект организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе по теме «Зимующие птицы».

Автор конспекта: Кирьянова Ольга Сергеевна, воспитатель МАДОУ № 5 г. Томска

Задачи приоритетной образовательной области:

«Речевое развитие»:

- развивать грамотность устной речи, навыки построения высказываний в ситуации общения;
- уточнять высказывания детей, развивать умение точно характеризовать объект, ситуацию, развивать способность высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- закреплять нравственные установки при взаимодействии детей друг с другом и с педагогом;
- развивать умение самостоятельно и коллективно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
- развитие навыков продуктивных видов деятельности

Планируемые результаты ННОД:

Целевые ориентиры:

Ребенок хорошо владеет устной речью, выстраивает высказывания в ситуации общения.

Активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок овладевает умениями работать по заданному алгоритму, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила. Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в продуктивных видах деятельности.

Предпосылки УУД: коммуникативные - умение слушать, отвечать на вопросы; регулятивные - выполнять по заданному образцу и правилу; личностные - притязание на признание: ребенок утверждает себя в нормативном поведении через демонстрацию успехов.

Оборудование для педагога: интерактивная доска,

Оборудование для детей: интерактивная доска, палочки Кюизенера ; блоки Дьенеша, заготовки из картона в виде сердечка, кисточки, клеенки, салфетки

Познавательное развитие

- Вызываем радость у детей от наблюдения живого объекта, учим сопереживать – птицам зимой голодно, изучаем и запоминаем разных птиц, их названия, связи птицы с объектами живой природы, учим правильно называть составные части птицы.
- Воспитываем желание оберегать птицу и ухаживать за ней.
- Приобщать детей к изготовлению кормушек, вывешиванию их на деревья. Формировать стойкий интерес к процессу подкормки птиц зимой
- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- Помогать устанавливать связь между назначением, строением и материалом предметов.

ФЭМП

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе

Речевое развитие

- Развивать коммуникативные навыки. Диалогическую речь
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, объекта.
- Способствовать развитию любознательности.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением
- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Социально-коммуникативное развитие

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи.

- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Художественно-эстетическое развитие

- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Рисование

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов
- Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: голова меньше туловища

Аппликация

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- реплять навыки аккуратного наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки,
- здоровые сберегающие технологии
- игровые технологии

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Воспитатель с детьми входят в зал, . На гостей вы посмотрите

Здравствуйте вы им скажите

Гости очень хороши, улыбаются они

Вы им тоже улыбнитесь

И ко мне все повернитесь. Здравуются с гостями.

Основная часть (содержательный этап)

Воспитатель: Ребята, мне кажется, я слышу кто то щебечет! А вы слышите?

Дети: да, это птица щебечет.

Воспитатель: А давайте попробуем разгадать какая птичка щебечет? (затем дети прослушивают голоса синицы, сороки, воробья)

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы ребята, вместе мы все угадали.

Воспитатель: а как вы ребята думаете, птицы похожи на людей?

Дети: да -нет

Воспитатель: а чем похожи?

Воспитатель: а у птицы есть голова ? Туловище,? А у нас есть, а чем мы отличаемся?

Дети: у них есть крылья, а у нас нет. Птицы могут летать, а человек, нет.

Воспитатель:

Ребята, давайте вместе с вами нарисуем птичку на экране .

Дети: по очереди рисуют сначала голову-туловище-крыло-хвостик-лапки-клюв-глаза.....(один ребенок- одну часть, ту которую назвал)

Воспитатель в процессе комментирует, задавая вопрос, чего еще не хватает у птицы.

Воспитатель Ребята, мы сегодня изображали птицу на экране?

Дети: Да

Воспитатель: а с помощью чего, вы еще изображали птиц?

Дети: рисовали карандашом,... делали аппликацию..

Воспитатель: а я сегодня предлагаю вам изобразить их с помощью палочек и блоков.

Воспитатель: птицы, наверное, у вас получаться необычные, сказочные, а вы нам расскажите, что у них необычного.

Дети: дети выкладывают птицу, рассуждая о ее необычности.

Воспитатель: очень красочные у вас получились птицы, ребята, а давайте с вами поиграем еще в одну игру.

Дети: давайте,

Воспитатель:

приглашает детей к экрану.

Дети занимают свои места на стульях перед экраном.

Воспитатель: Всем удобно?

Дети: да

Воспитатель: А чтобы, наши глазки все хорошо увидели, мы сейчас с вами сделаем гимнастику для глаз.

Птичка вправо полетела,

Птичка влево полетела,

Полетела птичка вниз,

Ой, смотри – не ушибись!

Взмыла птичка в высоту,

Улетела, за версту!!!

Воспитатель: ребята , вот чудо, одна птичка улетела, а другие появились. Посмотрите внимательно, каких птиц вы узнали.?

Дети: называют птиц, которых узнали.

Воспитатель: а все ли птицы остаются зимовать?

Дети: Нет

Воспитатель: А как называются птицы, которые улетают в теплые края?

Дети: перелетные

Воспитатель: Пред нами два кольца, в левое кольцо надо перенести птиц, которые зимуют, а в правое, которые улетели на юг.

Воспитатель: кто хочет первым попробовать ?

Дети : переносят птицу, называя ее.

Воспитатель: Кто у нас остался?

Дети: курица

Воспитатель: А куда мы ее перенесем вправо-влево?

Дети: отвечают

Воспитатель: если дети отвечают, что курица зимующая, то воспитатель спрашивает, а может ли она зимовать без помощи человека.

Дети отвечают: нет

Воспитатель: А давайте поиграем с вами еще в одну игру

Посмотрите, что вы видите?

В центре –птица, а вокруг

Дети: Лягушку, червяка, ягоду, травку.....

Воспитатель: Ребят, вот все что ест птица доступно ей зимой?

Дети: нет

Воспитатель: тогда давайте зачеркнем, то , что птичка не может найти зимой.

Дети: зачеркивают. Остается одна рука.

Воспитатель:

Приготовьте пальчики

Я зимой кормлю всех птиц –

Голубей, ворон, синиц,

Воробьев и снегирей –

Вот кормушка у дверей.

Дам им булки, пшенной каши,

Дам им зерна, семена.

А синице дам я сало,

Пусть клюет его она.

Воспитатель: Ребята, а давайте сделаем с вами угощение для птиц. Смотрите у меня есть

заготовки (сердечки- картонки), крупа (показывает разные)

Воспитатель:Ребята, давайте посмотрим, что у нас есть?

Дети: смешивают крупу в тазике

воспитатель: зачем мы смешиваем крупу?

Дети: Чтобы каждая птица могла полакомиться?

Воспитатель: сначала, мы наносим на основу мед, а потом просто обмакнем нашу заготовку в корм, мед липкий, и семечки прилипнут.

Воспитатель:

Воспитатель: какие молодцы ребята, а теперь давайте положим наши кормушки на поднос, пусть они подсохнут. потом когда пойдем гулять, мы их повесим.

По небу, весело скользя,

Летят пернатые друзья,

И пропоют, чирикают:

«Спасибо вам великое!»

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Организует рефлексивный круг.

Воспитатель:

В круг широкий вижу я встали все мои друзья, мы сейчас пойдём налево, а потом пойдём на право, мы друг другу подмигнем, итог занятия подведём.

Что у нас сегодня получилось?

(ответы детей)

- А чему вы научились?

(ответы детей)

-Что узнали нового?

(ответы детей)

-Что было сложно?

Воспитатель: а теперь, пора прощаться на прогулку собираться. возьмем с собой наше угощение для птичек, и повесим его на ветки деревьев..

Дети: прощаются и уходят в группу