

Проект «ПЕРВОЦВЕТЫ»

Конкурс «Улыбки весенней капли19»

Автор: Борисова Наталья Александровна,
воспитатель МБДОУ д/с № 34,
специалист I квалификационной категории



г. Саранул
2019

Проект: «Первоцветы»

Ознакомление дошкольников с природой является одно из важных задач в работе с детьми.

Экологическое воспитание – одно из важнейших направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой, учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Планета не может жить без растений, так как они не только очищают воздух, но и лечат людей от болезней.

Основы экологического мировоззрения, начала экологической культуры, определенная система ценностей закладывается в дошкольном возрасте.

Вид проекта: познавательно-исследовательский, групповой, среднесрочный.

Продолжительность: 1 месяц.

Актуальность проекта:

Тему проекта подсказала нам Весна, а точнее её признаки. Беседуя с детьми, выяснилось, что дети в недостаточной степени имеют представления о первоцветах, почему их так называют, о том, где и как они растут. Никто из детей не смог объяснить, почему первоцветы нуждаются в защите и охране. Не всегда точно и полно могут объяснить значение слов, подобрать к существительным прилагательные и глаголы. Из этого следует, что дети имеют недостаточный уровень знаний по данной теме. И тогда мы решили узнать как можно больше о первоцветах вообще и о первоцветах нашего края в частности. Оказалось, что почти все первоцветы занесены в «Красную книгу растений».

Участники: воспитатель и дети подготовительной группы, родители

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование представлений о первоцветах, навыков ресурсосбережения и экологически грамотного поведения

Задачи:

В работе с детьми

Образовательные:

1. Закрепить и расширить знания детей о первоцветах в целом и раннецветущими растениями на территории детского сада, в городе, в его окрестностях, их особенностями, разнообразием, средой обитания, характером взаимодействия с насекомыми и животными.
2. Расширять и обогащать активный словарь детей по данной теме;
3. Вызывать желание узнать историю цветов, их легенды, целебные свойств.
4. Активизировать познавательную деятельность.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное восприятие;
2. Развивать умение ориентироваться в пространстве;
3. Развивать монологическую и диалогическую речь;

4. Развивать творчество, фантазию;

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к первоцветам.
2. Поощрять нравственное взаимоотношение между сверстниками:

В работе педагога:

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды:

1. Пополнить развивающую среду группы материалами и оборудованием по теме проекта (создание дидактических игр, картотеки стихов, загадок, создание «Красной книги первоцветов», «Лэйтбука»).
2. Привлечение к проекту семьи.
3. Организация природоохранной акции «Берегите первоцветы!»

Принципы:

- **принцип целостности** - единство и интеграция всех сторон развития, средств, путей;
- **принцип доступности** содержания литературных произведений, познавательной литературы;
- **принцип преемственности** – взаимодействие с ребенком в условиях дошкольного учреждения, семьи;
- **принцип активности** – реализация знаний детей в разных видах деятельности;
- **принцип деятельности** – ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний;
- **лично – ориентированный принцип** – исходить из возможностей каждого ребенка.

Ожидаемый результат:

1. У детей сформируются знания о первоцветах; произрастающих на территории Удмуртии; появится интерес к получению новых знаний.
2. Знание детьми 6-8 первоцветов, и их биологических особенностей.
3. Будут созданы необходимые условия в группе по формированию целостного представления о первоцветах
4. Оформление на территории детского сада уголка леса с цветами – первоцветами.
5. У детей появится желание оберегать цветы
6. Активное участие родителей в процессе реализации проекта.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный

- Определить актуальные знания детей о первоцветах, весенних цветах.
- Подбор методической и художественной литературы.
- Методическое обеспечение проекта.
- Изготовление дидактических пособий по теме. Обеспечение проекта наглядными материалами.
- Информационное обеспечение проекта.
- Опрос родителей по данной теме.
- Анализ имеющегося материала по данной теме.
- Разработка плана реализации проекта.

2. Практический

- Работа по технологической карте

Технологическая карта

Участники проекта	Совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей
I неделя		
Педагог и дети	Беседа о первоцветах. Рассказывание «Легенды и сказания о цветах». Слушание музыкальных произведений: Йоганн Штраус вальс: «Сказки Венского леса», Игра с элементами трудовой деятельности «Посажу я семена». Психогимнастика «Весенние цветы».	Экологические игры: «К названному цветку беги», «Узнай по описанию», “Я и лес”, “Что где растет?” Раскрашивание силуэтов первоцветов. Сюжетно – ролевая игра: «Цветочный салон».
Родители	Консультация для родителей «Первоцветы». Папка – ширма: «Первоцветы рядом с нами».	
II неделя		
Педагог и дети	Презентация для детей «Первоцветы». Чтение легенд и сказок о первоцветах. Дидактическая игра «Отгадай загадки и найди цветок», Чтение художественной литературы: Н. Усова «Фиалка», «Ландыш», Сказка «Двенадцать месяцев», П.Соловьев «Подснежник». Экскурсия на участок с первоцветами. Панно «Весенняя полянка» (бисероплетение). Д/упр. «Отбери и назови цветы, которые знаешь».	Дидактические игры: «Собери цветок», «Назови первоцвет на заданный звук», “Как растет цветок?” Рисование «Первоцветы». Аппликация «Подснежник», «Мать-и-мачеха», «Гиацинт» (Подгруппами).
Родители	Совместная практическая деятельность с детьми и родителями (изготовление поделок) «Первоцветы». Подготовить с детьми сообщения о лекарственных цветах Удмуртии.	
III неделя		
Педагог и дети	Беседа «Красная книга». Чтение художественной литературы: рассказа М. Пришвина «Золотой луг»; сказки И.Ревю «Весенняя мать - и - мачеха»; стихотворений: А. Полетаев «Мать - и – мачеха». Сочинение писем первоцветам. Опыты «Исследование мать - и - мачехи», «Из чего состоят одуванчики?». Проблемная ситуация: «Что мы можем	Рисование на песке (пескотерапия) и мозаика из цветных камней «Цветы». Игры – пазлы: «Первоцветы!» Лото «Цветочек–цветочек, где ты растешь?». Домино «Цветы». Игра малой подвижности

	сделать для того, чтоб в «Красной книге растений» стало меньше страниц?»	«Не ошибись».
Родители	Выставка «Сбережем первоцветы – вестники весны!» Рисование редких цветов с детьми «Страницы Красной книги». Разучивание стихотворений о первоцветах.	
IV неделя		
Педагог и дети	Развлечение «Путешествие в цветочный мир». Слушание музыки: Вивальди 1 концерт «Весна», Чайковский «Времена года» «Весна», «Вальс цветов». Беседа «Цветы в легендах» Изготовление Красной книги первоцветов. Вечер загадок и ребусов «Первоцветы – вестники весны». Чтение художественной литературы: «Лесной ландыш» Ирис Ревю Повторная экскурсия на участок с первоцветами. Экологическая акция «Берегите первоцветы».	Рисование «Первоцвет на ладошке». Рассматривание иллюстраций, фотографий, рисунков. Просмотр познавательной и художественной литературы. Игры-хороводы: «Веночек», «Мак-маковистый»
Родители	Оформление плакатов «Сбережем первоцветы – вестников весны!» Презентация плакатов. Оформление на территории детского сада уголка леса. Конкурс стихов «Весна, весна на улице»	

Формы работы:

- дидактические игры;
- экскурсии;
- наблюдения;
- интегрированные занятия;
- продуктивные виды деятельности;
- акции;
- вечера загадок, решение проблемных ситуаций;
- слушание музыки;
- развлечения.

Методы:

Словесные – чтение художественной литературы, вопрос – ответ, беседа, пересказывание, сообщения, презентация проектов;

Наглядные – рассматривание иллюстрации, просмотр мультфильмов, просмотр презентаций;

Практические – рисование, раскрашивание, лепка, конструктивно-модельная деятельность, опытническая деятельность;

Поисковые – работа с энциклопедиями, Интернет, проектная деятельность.

3. Заключительный

Подведение итогов, мониторинг знаний детей.

Итоговые мероприятия:

Развлечение «Путешествие в цветочный мир».

Выставка рисунков «Удивительные первоцветы».

Конкурс стихов «Весна, весна на улице».

Выводы:

Родители и дети получили знания о интересных фактах из истории первоцветов, изготовлена книжка «Красная книга первоцветов» родного края.

В группе произошла смена развивающей среды.

К детям пришло осознание того, что природа окружает их везде, причем, природа не только существует, но и нуждается в помощи и защите людей.

В группе проведена выставка экологических плакатов и поделок «Сбережем первоцветы!»

В детском саду проведена акция «Берегите первоцветы!»

Список используемой литературы:

1 Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет:

Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 – 190

2 Лопатина А., Скребцова М. Сказы Матушки Земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания. – М.: Амрита, 2001 – 256 с.

3 Османова Г.А. Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы.– СПб.: КАРО, 2008 – 272с.

4 Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба...Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: Детство-пресс. 2004 – 208с.

5 Ушакова О.Д. Красная книга России: Растения/Словарик-справочник школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2008 – 64с.