

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 25»
Ново – Савиновского района г. Казани**

**Доклад на тему: «Технология развития критического мышления как средство повышения
качества технологического образования.»**

**Подготовила
Учитель технологии
Высшей квалификационной категории
Еремина Лидия Николаевна**

ФГОС второго поколения акцентирует внимание на обеспечение условий для развития личности обучающихся, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности учителей. В век динамичных изменений главным становится умение учиться самостоятельно. Таким образом, и новые стандарты и технология РМК акцентируют внимание на личностно-ориентированном подходе в обучении, Отличительной чертой этого подхода является более высокий уровень восприятия и репродуцирования знания, их систематизация, рождение новых идей, выход на исследование, поиск альтернативных решений проблем, собственное конструирование. Технология РМК позволяет овладеть законами использования знаний, открывает возможности для индивидуализации обучения, способствует активному приобретению знаний, развитию познавательного интереса учащихся, несет элементы творческого, исследовательского подхода, открывает путь для самообразования, способствует формированию самостоятельности и творческой активности.

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт. ФГОС – принципиально новый для отечественной школы документ, который определяет задачи современной школы. Главной задачей образования является воспитание профессиональной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовой обучаться в течение всей своей жизни.

Как педагогу из большого разнообразия технологий выбрать те, которые соответствуют подростковому возрасту и являются приоритетными в основной школе?

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения. Формулировки ФГОС указывают и на другие виды деятельности. Новая задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной программе, которая связана с изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт- будет (ТРКМ)- **технология развития критического мышления**

1. Актуальность:

Просто ЗУНы перестают быть самоцелью образования, а переходят в разряд инструментов обеспечения социализации учащихся, освоение ими ключевых компетентностей (универсальных учебных действий). Для этого и были выбраны инновационные технологии, для эффективности и качества образования. Меняются и технологии обучения, внедрение ИКТ открывает возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету, в том числе и по технологии.

Цель:

- Развить интеллектуальные умения учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни.
- Уметь принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать.

-Создать возможность для развития внимания, наблюдательности, познавательной деятельности, активизации мышления, ответственности и творческих способностей учащихся.

- Главная цель современных технологий – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих **учиться самостоятельно**.

Задачи :

-Познакомиться с современными технологиями как они вписываются в учебный процесс классно – урочной системы.

-Познакомиться с поставленной программой и стандартом образования по конкретному учебному предмету «Технология».

- Провести анализ по обеспечению и внедрению основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, образования и личностно – ориентированного подхода.

Для реализации образовательных задач, возникла необходимость изменения атмосферы занятий, учебного содержания, да и традиционную методику преподавания, в основном, приходится перестраивать этап урока – введение нового материала. *Ученики хотят и должны открывать знания, а не получать их в готовом виде.* Для этого необходимо организовывать самостоятельный познавательный процесс через технологию компетентности ориентированного обучения в урочной и внеурочной деятельности.

Планируемые результаты:

- Повышение уровня информированности и теоретических знаний в области предмета «Технология».

-Осознание собственных возможностей, строить логическое рассуждение, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, умение выделять главное, управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

-Приобретение новых умений и практических навыков: коммуникативных (взаимодействия на уровне школьного коллектива, рефлексивных в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

I Современный урок – это

-Урок с использованием техники,

-Урок, на котором осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику,

-Урок, содержащий разные виды деятельности,

-Урок, на котором ученику должно быть комфортно,

-Урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности учащихся,

-Современный урок развивает у детей креативное мышление,

-Современный урок воспитывает думающего ученика- интеллектуала,

- Урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности

II Технология критического мышления

Технология развития критического мышления:

Основу данной технологии составляет базовая модель трех стадий – « вызов – реализация смысла-рефлексия», которая помогает учащимся самим определять цели обучения, осуществлять продуктивную работу с информацией и размышлять о том, что они узнали.

Методические приемы развития критического мышления

Прием «Кластер», таблица, мозговой штурм, интеллектуальная разминка, эссе, прием составления «Синквейнов», корзины идей, метод контрольных вопросов, прием /хочу знать/ узнал/, проект, «да-нет», прием взаимопрос, прием перекрестная дискуссия.

1.Прием «Корзина идей» - это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация опыта и знаний учащихся. Он позволяет выяснить все, что думают и знают по обсуждаемой теме. Значок корзины на доске в которую собираются все знания учащихся по теме урока.

2. Прием составления «Кластера» - это графическая организация материала. Слово «кластер» в переводе означает пучок – созвездие. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее. «Кластер» может быть использован на самых разных стадиях урока.

3. Прием «Синквейна» - в переводе с французского означает **стихотворение из 5 строк**, которое пишется по правилам. В чем смысл этого приема? Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам:

На первой строчке записывается одно слово- имя существительное,

На второй – два прилагательных, раскрывающие тему синквейна,

На третьей – три глагола, описывающие действие, относящиеся к теме синквейна,

На четвертой – целая фраза, предложение, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме,

На пятой – слово резюме, которое дает новую интерпретацию темы, выражает к ней личное отношение.

Пример: 1.Машина 2.Швейная, электрическая 3.Заправлять, изучать 4. Научусь шить 5. Платье!

4. Прием «Пометки на полях» - позволяет ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Технически он достаточно прост. Учащихся надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях. Помечать следует отдельные абзацы или предложения.

5. Прием лекция «Со стопами» - хорошо знакомый, используемый педагогический прием. Особенности ее в том, что она читается дозированно, после каждой смысловой части делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение проблемного вопроса, или коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, или дается задание, которое выполняется в группах или индивидуально.

6. Прием составления маркировочной таблицы «ЗУХ» - одной из форм контроля эффективности чтения с пометками, является составление маркировочной таблицы. В ней три колонки: «Знаю», «Узнал(а)», «Хочу узнать»- «ЗУХ». В каждую колонку разнести в ходе чтения текста

информацию. Особое требование – записывать понятия, факты только своими словами, не цитируя учебник.

7. Прием написание «Эссе» - смысл этого приема: «Я пишу для того, чтобы понять , что думаю». Это свободное письмо на заданную тему, в которой ценится самостоятельность, индивидуальность, оригинальность решения проблемы. Эссе пишется в классе после обсуждения проблемы в течении 5 минут.

Вывод: Таким образом (ТРКМ) – в рамках работы этой модели учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Литература:

1. Даутова О.Б, Иванышина Е.В. «Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС» - Санкт-Петербург, Каро, 2013.
2. Заир – Бек С.И., Муштавинская И.В. «Развитие критического мышления на уроке» -М, Просвещение, 2011.
3. Загашев И.О., Заир Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически, Альянс «Дельта», 2003

4. Заир Бек С.И., Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке, М: Просвещение, 2004.
5. Лернер И.Я. « Проблемное обучение» -М, Знание 1974.
6. Махмутов М.И. «Организация проблемного обучения в школе» - М, Просвещение, 1977.
7. Полат Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования» - М, Академия, 2001.
8. Электронный банк современного учителя. // kmspb.narod.ru /
[hppt // www.e-xecutive.ru/workshop](http://www.e-xecutive.ru/workshop)
[hppt://www.uroki.net](http://www.uroki.net), [hppt://www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)