

Технологическая карта урока
Урок по коми языку (государственному)

Учитель: Третьякова Ольга Пантелеймоновна
ГОУ РК РЦО, г. Сыктывкар, Республика Коми;
Предмет: **Коми язык (государственный)**
Класс: 6

Общая тема «Чужан лун» 3 часа

Тема данного урока: «Подарок на день рождения. Образование повелительного наклонения глагола». Урок 2.

Тип урока: урок коррективки и систематизации знаний;

Образовательные цели урока

1. Способствовать формированию:

- умений извлекать информацию из текста, иллюстраций, чтение изучающее;
- умений планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно;
- умений последовательно изложить материал на открытке;
- представлений о создании поздравительной открытки, поздравительного текста на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств;

2. Развивать наблюдательность, творческие способности, исследовательские умения, расширять кругозор, обобщить свои знания, обогащать словарный запас, дополнить эти знания собственными творческими работами.

3. Воспитывать:

- доброжелательное отношение к окружающему миру;
- чувство гордости и любви, сопричастности к культуре, к традициям народа;

Планируемые результаты:

Предметные (посредством коми языка):

- узнать об окружающем мире;

- знать, понимать и уважать лучших представителей коми литературы и искусства.

личностные УУД

- уметь проводить рефлексию собственных действий, чувств;
- уметь использовать различные способы поиска (в справочных источниках) сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Коми язык», в том числе умение вводить текст с помощью печатных букв на коми языке.

Метапредметные:

познавательные УУД

- уметь извлекать информацию из текста, иллюстраций, чтение изучающее.
- уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- представлять информацию в развернутом и сжатом виде (текст, схема);

регулятивные УУД:

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы;
- планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно;

коммуникативные УУД

- воспринимать информацию, данную в явном виде: (из текста, выделять тему и ключевые слова);
- интерпретировать (понимать и оценивать) текст (в виде творческого пересказа);
- работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика), вырабатывать решения;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- уметь анализировать самостоятельное пополнение знаний, их перенос;

Основные понятия

Асшӧр удж, открытка корка, лист бок, висьт, чужан лун кежлӧ сиӧмъяс, кывбуръяс, козинъяс.

Межпредметные связи

Изобразительное искусство, литература.

Ресурсы

Основные: учебник для 6 класса «Коми кыв», русско - коми словарь,

Дополнительные: поздравительные открытки на коми языке, содержащие тексты с пожеланиями; вопросы-памятки, план изготовления поздравительной открытки, алгоритм подведения итогов урока.

Деятельность учеников

1. Постановка цели (проблемы):

Проблема: Отсутствие поздравительных открыток на коми языке с текстами.

2. Цель: Создать открытку, выразить добрые пожелания.

3. Задачи:

- создать обложку открытки,
- изучить адаптированные тексты, иллюстрации по теме;
- подготовить материал для поздравления именинников.

4. Предполагаемый результат:

- воспитание уважения к традициям русского и коми народов
- создание открытки имениннику;
- научить творить добрые дела.

Рефлексия учебной деятельности: представление открытки

Деятельность учителя

Мотивация к учебной деятельности: см. в конспекте урока

Постановка цели (проблемы):

Рефлексия учебной деятельности:

Контрольно-оценочные средства

Защита творческого индивидуального задания – открытки ко дню рождения.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы: игровой, словесный, наглядный, проблемно-диалогический метод.

Педагогические технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коммуникативное обучение, ИКТ, групповая технология, деятельностный подход.

Оборудование: компьютер, мультимедийное оборудование.

Технологическая карта урока

Этапы	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1 этап. Организационный момент 1 мин.	Цель: включение и мотивирование учащихся в учебную деятельность.	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку.	Приветствуют учителя, настраиваются на урок.	Личностные: - самоопределение; - ориентация на успешную учебную деятельность.
2 этап. Постановка проблемной ситуации 2 мин.	Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения	Организует фронтальную работу, вовлекает учащихся в обсуждение проблемных вопросов.	Выявляют место и причину затруднения. Читают 1 и 2 стихотворение на экране.	Личностные: учебно-познавательный интерес. Познавательные: постановка и формулирование проблемы. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.
3 этап. Постановка темы и цели урока. 2 мин.	Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее	Просит выдвинуть предположения	Согласовывают тему урока, ставят цель.	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи. Познавательные: построение

	реализации.	о теме предстоящего урока. Побуждает к планированию УД.	Определяют средства достижения цели.	логической цепи рассуждений. Коммуникативные: адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
4 этап. Актуализация знаний. 2 мин.	Цель: повторить лексику по изученным темам.	Организует фронтальную работу, вовлекает учащихся в обсуждение проблемных вопросов.	Работают с информацией. Участвуют в обсуждении. Высказывают собственное мнение и аргументу.	Регулятивные: принимают учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: анализируют, делают умозаключение, - построение логической цепи рассуждений, - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.
5 этап. Повторение пройденного материала 7 мин.	Цель: повторить лексику по изученным темам.	Организует фронтальную работу, вовлекает учащихся в обсуждение проблемных вопросов.	Работают с информацией. Участвуют в обсуждении. Высказывают собственное мнение и аргументу.	Регулятивные: принимают учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: анализируют, делают умозаключение, - построение логической цепи рассуждений, - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.
6 этап.	Цель: построение и	Организует	Работают с	Коммуникативные: формулирование и

Освоение нового материала 7 мин.	фиксация нового знания, организовать обсуждение типовых затруднений и воспроизведение во внешней речи формулировки способов действий, вызвавших затруднение.	фронтальную работу, вовлекает учащихся в разговор.	информацией. Участвуют в обсуждении. Высказывают собственное мнение и аргументу.	аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге. Регулятивные: проговаривают вслух новые слова.
7 этап Первичное закрепление. 7 мин.	Цель: применение нового знания в типовых заданиях, научиться использовать новые слова в разных речевых ситуациях.	Организует работу в парах, в малых группах. Обеспечивает контроль за выполнением задания.	Работают в парах. Составляют диалоги с новыми вопросами. Рассказывают в парах диалоги.	Регулятивные: осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные: участвуют в составлении диалоги на коми языке. Познавательные: - понимают фактическое содержание текста на коми языке - осознанное построение речевого высказывания на коми языке.
8 этап. Физминутка 2 мин	Цель: создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся и развития фонетических, лексических навыков на уроке коми языка через использование физминуток на коми языке.	Читает и показывает движения.	Читают и повторяют движения.	Регулятивные: проговаривают физминутку вслух.
9 этап Творческий	Цель: применение нового знания в типовых заданиях,	Организует индивидуальную	Работают индивидуально	Регулятивные: осуществляют действие по образцу и заданному правилу.

проект 10 мин.	научиться использовать новые слова в разных речевых ситуациях.	работу, работу в парах, в малых группах. Обеспечивает контроль за выполнением задания.	и в парах. Составляют диалоги с новыми вопросами. Рассказывают в парах диалоги.	Коммуникативные: участвуют в составлении диалоги на коми языке. Познавательные: - понимают фактическое содержание текста на коми языке - осознанное построение речевого высказывания на коми языке.
10 этап. Рефлексия учебной деятельности. 5 мин	Цель: Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, подведение итогов.	Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	Самооценка учениками собственной учебной деятельности. Прощаются.	Личностные: самооценка на основе критерия успешности. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Этапы	Ход урока
1 этап. Организационный момент 1 мин.	Учитель:- Все готовы к уроку? Встаньте те, кто готов. <i>Учащиеся встают.</i> Учитель: - Видза оланнЫд, квайтöд класс! Здравствуйте, учащиеся 6 класса! <i>Учащиеся: - Видза оланнЫд, велöдысь! Здравствуйте, учитель!</i> Учитель:- Кутшöм талун лун? Какой сегодня день? <i>Учащиеся: - Öшым тöлысь 13-öд лун.(запись на доске: 13 декабря.)</i> Учитель:- Вайö тöдмасымöй. Менö шуöны Ольга Пантелеймоновнаöн. Давайте познакомимся. Меня зовут ... <i>Учащиеся друг за другом представляют.</i> Учитель:- Аттьö, зэв бур! Спасибо. Очень хорошо.
2 этап. Постановка проблемной ситуации 2 мин.	Учитель: - Ребята, чтобы узнать тему сегодняшнего занятия, предлагаю вам прочитать стихотворение на экране. <i>(Учащиеся читают про себя, далее читает вызванный к доске ученик.)</i> Так же читаем второе стихотворение.Слайд 1.
3 этап. Постановка темы и цели урока. 2 мин.	Учитель: - О чём оба стихотворения? <i>Учащиеся:- Чужан лун.День рождения.</i> Учитель: - Ребята, как это выражение переводится? <i>Учащиеся: - День рождения.</i> Учитель: - Правильно, тема сегодняшнего урока: Чужан лун./ Слайд 2. / А какие цели мы сегодня поставим на уроке? Посмотрите на следующий слайд 3. Что это за слова? <i>Учащиеся: - Это глаголы, которые мы используем на нашем уроке и научимся употреблять эти слова в речи.</i> Учитель: Да, мы сегодня с вами научимся правильно образовывать глаголы в форме повелительного

	<i>наклонения по-коми.</i>
4 этап. Актуализация знаний 2 мин.	Учитель: - Какие еще праздники на коми языке вы знаете? <i>Учащиеся: - Чужан лун, виль во... (День рождения, новый год...)</i> Учитель: - Давайте еще раз вспомним все праздники на коми языке, которые мы изучали. А теперь ответьте мне на вопрос: Кутшӧм тэнад радейтана гажлун? (Какой твой любимый праздник?) <i>Учащиеся: - Менам радейтана гажлун....</i>
5 этап. Повторение пройденного материала 7 мин.	Учитель: - Сегодня мы поговорим с вами об одном празднике – чужан лун. Ребята, скажите, что мы делаем в этот день, в день рождения? Слайд 4. <i>Учащиеся: - Поём, танцуем.... (Чужан лун Дарим подарки Поздравляем Украшаем комнату Танцуем Поём Играем Едим торт Желаем Мичмӧдам вежӧс Йӧктам Чолӧмалам Сьылам Ворсам Сёям торт Ваям козинъяс Сиам)</i> <u>ВНИМАНИЕ! Чтобы подвести в конце урока итоги, прошу вас ставить на полях своей тетради звёздочку, если вы выполнили задание полностью и без ошибок. В конце урока сосчитаем.</u> Учитель: - Давайте проверим наши знания о глаголах, используемых в ситуации дня рождения. Слайды 5 и 6. <i>Учащиеся самостоятельно образуют пары глаголов на листочках. Затем вместе с учителем рассматривают на слайдах 5 и 6 каждое слово и проговаривают коми вариант.</i> Учитель: - Молодцы. Что нам подсказывает слайд 7? <i>Учащиеся: Сделаем поздравительную открытку.</i> Учитель: Бур. А теперь давайте откроем тетради, запишем число и тему: <u>Кадакывъяс. Глаголы. Тшӧктана форма.</u> Учитель: Прочитайте, пожалуйста, предложение на слайде 8. <i>Учащиеся: - Чолӧм, дона гӧсьтъяс! Пырӧй, пӧрччысьӧй. Пуксьӧй пызан сайӧ. Чӧсмасьӧй.</i> Учитель: Кто догадался, как переводится? Ставьте себе кодзув. <i>Учащиеся: Привет, дорогие гости! Заходите, раздевайтесь. Садитесь за стол. Угощайтесь.</i>
6 этап Освоение нового материала.	Учитель: Обратите внимание на подчёркнутую часть слов. Ваши предположения: что это? <i>Учащиеся: - Это суффикс глагола.</i> Учитель: С помощью суффикса -Ӧй образуется повелительная форма глагола множественного числа

7 мин.	— тшöктан форма. Рассмотрим слово ПЫРÖЙ. Назовите начальную форму этого глагола. МЫЙ ВÖЧНЫ? <i>Учащиеся:</i> Пырны. Учитель: Суффикс НЫ удаляем. В коми языке оставшаяся основа глагола всегда совпадает с формой повелительного наклонения. Прочитаем правило на стр.51 учебника. (<i>вариант учебника: ПЛАНШЕТ</i>) <i>Учащиеся самостоятельно читают текст правила.</i>
7 этап Первичное закрепление. 7 мин.	Учитель: Попробуем составить глаголы в форме повелительного наклонения, тшöктана формаа кадакывъяс, по правилу. <i>Учащиеся проговаривают образование новых форм данного глагола КОРНЫ (позвать, пригласить).</i> - Молодцы! Правильно. Сейчас мы поработаем в парах. Видзöдöй 1 удж (на ПЛАНШЕТАХ), лыддöй. Мый абу гöгöрвоана? Что вам не понятно в задании? <i>Ответы учащихся.</i> Учитель: Хочу вас познакомить с новой песней «Козин». Как перевести на русский язык? <i>Учащиеся:</i> Подарок. Учитель: Правильно. Текст песни есть на ваших ПЛАНШЕТАХ, также есть в распечатанном виде и на слайде 9. Прочитайте текст и расскажите кратко, о чём поётся в этой песне. <i>Учащиеся читают текст и пересказывают сюжет песни «Козин».</i> <i>Учитель:</i> Молодцы! Послушайте, как поёт эту песню Даша Тимушева.
8 этап. Физминутка 2 мин.	Учитель: Мы отдохнём, вспомним нашу физминутку на коми языке. Ксюша, пет дöска дорö, выйди, пожалуйста, к доске показывать зарядку (выходит один ученик): «Коскö пуктöй кыкнан ки, Недыр чеччалыштöй тi. Медым ньöти мудз эз коль Куим-нёль, куим-нёль».
9 этап Творческий проект 10 мин.	Учитель: Молодечьяс! А теперь давайте вновь обратимся к нашим карточкам с песней «Козин». Все ли слова понятны вам в тексте? Я включаю аудиозапись, а вы потренируетесь вполголоса. Затем мы организуем «Битву хоров»: команда школьников против команды гостей. Я пою с командой школьников. Ребята, будем петь стоя:

	так правильное. <i>Учащиеся под аудиозапись пропевают один раз песню. Затем идёт соревнование с гостями на лучший распев песни «Козин».</i> Учитель: Прекрасно! И эта песня — наш совместный подарок именинникам зимы! Похлопаем друг другу. Учитель: И впереди самое главное. Кызди чолёмавыны нёшта именинникъясös? Как ещё можно поздравить именинников? Сейчас мы сделаем поздравительную открытку с днём рождения себе! Да-да. Видзёдöй, кутшöм открыткаяс эмöсь менам. Посмотрите, какие открытки есть у меня. <i>Учащиеся смотрят образцы открыток, получают заготовки открытки.</i> Учитель: Уджалам план серти: (слайд 10) 1.Оформитам открытка. Партаяс вылын эмöсь серпасъяс, висът «Тöвся именинникъяс». 2.Аддзöй текстъсь сёрникузяяс, кывтэчасъяс, кодъяс лöсялöны серпас дорö, да гижöй сы улö. 3.Мичаа лыддям сёрникузяяс, серпасъясön оформитам открытка. 4.Кодлön кызди артмис? Мича? 5.Водзö. Открытка пытшкын мян век сиöмъяс. 6.Слайдъяс вылын сиöмъяс. Лыддöй да гижöй ассыныд сиöм. 7.Оформитам пытшкössö. Открытка лой дась. Сэсся мый вöчам? Пуктам шкапö и ставыс? 8.Öнi мичаа лыддям ассыным сиöмъяс. <i>На слайдах 11 и 12 демонстрируются варианты пожеланий.</i> <i>Учащиеся зачитывают свои пожелания.</i>
10 этап. Рефлексия учебной деятельности. 5 мин	Учитель: - Молодцы, очень красивые открытки у вас получились. Мича открыткаяс! Слайд13 Давайте подведем итоги нашего урока. Сосчитайте, сколько кодзув звёздочек накопилось в вашей тетради. <i>Учащиеся считают количество набранных звёздочек.</i> Учитель:- Что понравилось больше всего? Понравился ли вам сегодняшний урок?

	<i>Учащиеся: - Работать в парах, составлять предложения и диалог .</i> Учитель: Что вы запомнили? Чему научились? <i>Учащиеся: Узнали новые слова и научились употреблять их в речи, закрепляли умение работать в паре, научились составлять предложения с новыми словами....</i> Учитель: Давайте вспомним цели нашего урока. <i>Учащиеся: Научились правильно образовывать глаголы в форме повелительного наклонения по-коми.</i> Учитель: Кто из вас достиг этой цели, поднимите руки. Что мы делали для того чтобы достичь нашу цель? <i>Учащиеся: - Составляли с новыми словами предложения, работая в парах, разыгрывали диалоги..</i> Учитель: А теперь приготовьте на полях вашей тетради попрошу сделать Шкалу достижений. (Показываю на доске). Поставьте крестик на тот уровень, которого достигли вы сегодня. Учитель: Всем спасибо за урок. Аддзысьлытӧдз! <i>Учащиеся: Аддзысьлытӧдз, велӧдысь!</i>
--	---

Список литературы.

- 1.Сизова Е.Н., Вязова А.В. Коми кыв. 6 класса учебник. - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016. – с. 65.
- 2.Коми язык (как неродной): Программа. 5-9 классы./ Сост. Т.Д. Поликарпова, Т.В. Якубив. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015. – 96 с.
- 3.Примерные программы основного общего образования. В 2 ч. Ч 2. – М.: Просвещение, 2008. – 232 с.
- 4.Степанова Е.Л. Игры как средство развития интереса к изучаемому языку // Иностранный язык в школе. – 2004. – №2.
- 5.Соболев А. Изучение и преподавание иностранных языков. <http://teach-learn.norod.ru>